

Nihil obstat, nihil est tam arduum  
Opus fecit perfectum  
(Nic nie stoi na przeszkodzie, nic nie jest tak trudne,  
Praca czyni mistrzem)

# Szkolny program wspierania uzdolnionych

Nazwa i adres szkoły:

**XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami  
Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego**

ul. Platynowa 1

00-808 Warszawa

tel: (+48 22) 620 99 68

fax: (+48 22) 620 99 68

e-mail: [szkola@zeromski.waw.pl](mailto:szkola@zeromski.waw.pl)

strona szkoły: [www.zeromski.waw.pl](http://www.zeromski.waw.pl)

**Czas trwania:**

Program obejmuje cykl kształcenia trzyletniego liceum.

**Data zatwierdzenia do realizacji:**

22. 01. 2014r

**Otrzymano certyfikat WARS i SAWA bezterminowo – 2019 r.**

**Data aktualizacji:**

09.09.2020 r.

## § 1

### **WYKAZ OBOWIĄZUJĄCYCH AKTÓW PRAWNYCH DOTYCZĄCYCH KSZTAŁCENIA UCZNIÓW UZDOLNIONYCH ORAZ FORM UDZIELANIA IM POMOCY**

1. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002r. Nr 3, poz. 28);
2. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. Nr 13, poz.125) wraz z późniejszymi zmianami;
3. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 października 2000 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków, form, trybu przyznawania i wypłacania oraz wysokości pomocy materialnej dla uczniów (Dz. U. Nr 92, poz. 1016) wraz z późniejszymi zmianami;
4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. Nr 41, poz. 362);
5. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 15 lutego 1999r. w sprawie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum (Dz. U. Nr 14, poz.131) wraz z późn. zmianami.

## § 2

### **CELE PROGRAMU WSPIERANIA UCZNIÓW ZDOLNYCH**

Dziecko rodzi się wszechstronnie uzdolnione, z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach, potencjalną wybitną inteligencją i zadatkami na rozwijanie wielkiej twórczości oraz dużym talentem społecznym. Trzeba stworzyć mu możliwości ich maksymalnego rozwoju. (dr David Lewis)

#### **1. Cel główny**

Celem nadrzędnym programu jest wszechstronny rozwój każdego ucznia XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie, rozpoznawanie, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i umiejętności uczniów, tworzenie warunków osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości każdego z nich oraz promowanie ich na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

#### **2. Cele szczegółowe**

- rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów na każdym etapie kształcenia i w ramach wszystkich przedmiotów szkolnych,
- stymulowanie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów

- rozwijanie efektywnych sposobów samodzielnego przyswajania wiedzy i umiejętności, dokonywania samooceny, planowania własnego rozwoju,
- budowanie klimatu bezpieczeństwa, w którym uczniowie ujawniają swoje mocne strony,
- dostarczanie wiedzy o wyższym stopniu trudności, zgodnie z ich rozwojem intelektualnym i uzdolnieniami,
- kształtowanie postaw twórczych, o szerokich horyzontach umysłowych,
- promocja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym,
- wspieranie inicjatyw społecznych podejmowanych przez uczniów,
- otoczenie ucznia osiagającego mierne sukcesy w olimpiadach i konkursach opieką oraz indywidualizowanie kształcenia poprzez przyznawanie opiekuna naukowego na pisemny wniosek ucznia lub jego rodzica.

3. Zakładane osiągnięcia uczniów mają dotyczyć przede wszystkim:

- wzrostu świadomości dotyczącej możliwości, kierunku własnego rozwoju
- wzrostu świadomości dotyczącej własnych zainteresowań i możliwości ich realizacji na terenie szkoły.

### § 3

#### ADRESACI PROGRAMU

Adresatami programu są:

- uczniowie,
- dyrektor szkoły,
- wychowawcy i nauczyciele przedmiotu,
- nauczyciel bibliotekarz,
- pedagog i psycholog szkolny,
- rodzice.

### § 4

#### PROGRAM

1. Program określa:

- charakterystykę i sposób realizacji,
- cele, metody i formy pracy (lekcyjnej i pozalekcyjnej) z uczniem zdolnym,
- sposoby identyfikacji zdolności,
- zasady obowiązujące w realizacji programu,
- podstawowe zadania dyrektora, wychowawców, nauczycieli, uczniów rodziców oraz obszary ich współpracy,
- podmioty wspomagające realizację programu,
- etapy wdrażania programu,
- rodzaj dokumentacji gromadzonej w szkole (szkolna baza danych),
- system promowania ucznia zdolnego i kryterium sukcesu.

2. Realizacja programu odbywać się będzie w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych takich jak: koła zainteresowań, zajęcia wynikające z organizacji pracy szkoły, zajęcia w ramach realizacji godzin z art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela oraz zajęcia z inicjatywy nauczyciela.

## § 5

### PROCEDURY IDENTYFIKACJI UCZNIÓW UZDOLNIONYCH

1. Szkolnym Programem Wspierania Uzdolnionych XL O objęci są uczniowie, którzy:

- w toku zajęć edukacyjnych wyróżniają się na tle zespołu klasowego (realizują zadania wykraczające poza podstawę programową),
- uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych o charakterze przedmiotowym i interdyscyplinarnym oraz osiągają znaczące sukcesy,
- mają udokumentowane osiągnięcia w dziedzinach pozaszkolnych (szachy, taniec, sport, modelarstwo, zaangażowanie społeczne i in.),
- wykazują zainteresowanie danym przedmiotem i chęć współpracy z nauczycielem w rozwijaniu swoich pasji.

2. Proponowane narzędzia identyfikacji i diagnozy uzdolnień:

- rozmowy z nauczycielami pierwszego etapu edukacyjnego o osiągnięciach i sukcesach uczniów promowanych do klas drugich,
- wykorzystanie wskaźników znamionujących uzdolnienia (źródło: Eby J.W., Smutny J.F., *Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży*, WSiP, Warszawa 1998),
- prowadzenie kart obserwacji uczniów,
- obserwacja ucznia na konkretnych zajęciach,
- przygotowywanie i przeprowadzanie testów osiągnięć szkolnych,
- nominacje nauczycieli na podstawie rozmów w ramach zespołów przedmiotowych,
- wywiady i konsultacje indywidualne z rodzicami,
- osiągnięcia w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,
- oryginalne wytwory pracy uczniów.

## § 6

### UCZEŃ ZDOLNY

Przyjmujemy, że nasi uczniowie posiadają wysoki poziom wiedzy i umiejętności w odniesieniu do obszarów uzdolnień humanistycznych, matematycznych, artystycznych, przyrodniczo-ekologicznych, organizacyjnych lub sportowych, ciekawość poznawczą i motywację twórczą. Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych skierowany jest w szczególności do uczniów, którzy w podobnych warunkach przewyższają innych uczniów w wykonaniu podobnych działań. Charakteryzują się bogatym zespołem cech z trzech różnych obszarów funkcjonowania:

#### 1. intelekt:

- a. wysoki poziom inteligencji ogólnej,
- b. wysoka aktywność poznawcza, dociekliwość, spostrzegawczość,
- c. rozumienie złożonych treści – analizowanie i syntezywanie,
- d. logiczność myślenia,
- e. rozumowanie na poziomie abstrakcyjnym,
- f. twórcza wyobraźnia – łatwość generowania pomysłów rozwiązania zadania
- g. myślenie dywergencyjne.

## **2. umiejętności:**

- a. zdolność koncentrowania uwagi,
- b. trwałość, wierna pamięć,
- c. krytyczny stosunek do informacji – dążenie do weryfikowania danych, wyników,
- d. trafny dobór metod do rodzaju problemu, zadania,
- e. oryginalność interpretowaniu wyników,
- f. łatwość dostrzegania prostych rozwiązań,
- g. umiejętność organizowania własnego czasu,
- h. dobieranie efektywnych strategii uczenia się.

## **3. osobowość:**

- a. inicjatywa w samokształceniu,
- b. pracowitość,
- c. wszechstronność zainteresowań,
- d. wytrwałość w dążeniu do realizacji celów,
- e. obowiązkowość,
- f. uczciwość.

## **4. obszary uzdolnień ucznia:**

- społeczno – liderekski,
- humanistyczny,
- matematyczny – fizyczny,
- biologiczno – chemiczny,
- sportowy,
- artystyczny.

## **§ 7**

### **METODY DIAGNOZOWANA UCZNIĄ ZDOLNEGO**

- obserwacja ucznia, w jakich rolach czuje się najlepiej, gromadzenie opinii oraz spostrzeżeń nauczycieli uczących ucznia,
- obserwacja organizacji klasowych i szkolnych uroczystości, przedsięwzięć pod kątem odgrywania określonych ról przez uczniów na gruncie klasowym i szkolnym,
- analiza osiągnięć i dokumentacji szkolnej każdego ucznia pod kątem zainteresowań, uzdolnień i osiągnięć,
- analiza wyników konkursów i zawodów wewnętrznych, międzyszkolnych,
- nominacje nauczycieli,
- nominacje rówieśników,
- nominacje ekspertów,
- nominacje rodziców,
- rozmowa z rodzicami na temat zainteresowań ucznia,
- rozmowy z uczniem – badanie stylów uczenia się oraz profilu uzdolnień i zainteresowań,
- zapoznanie się z udokumentowanymi osiągnięciami ucznia w dziedzinach pozaszkolnych, (np. sport, muzyka, taniec, zaangażowanie społeczne itd.),
- konsultacja ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W ramach diagnozy współpraca z:

- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Nr 1. ul. Zawiszy 13, 01- 167 Warszawa,
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna "TOP" – diagnoza dziecka zdolnego; ul. Raszyńska 8/10, 02-026 Warszawa.

## § 8

### METODY I FORMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

#### 1. Indywidualne

- indywidualizacja nauki, dodatkowe prace dodatkowe, projekty długoterminowe,
- konsultacje indywidualne,
- samodzielne opracowywanie zagadnień i prowadzenie zajęć dla kolegów,
- motywowanie ucznia do pracy samodzielnej, uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych.
- **Realizacja projektów badawczych**

#### 2. Zespołowe

- - koła zainteresowań,
- - warsztaty, wykłady,
- - konkursy, przeglądy,
- - pokazy, prezentacje,
- - zawody, turnieje, mecze,
- - spotkania z ekspertami, artystami,
- **Projekty zespołowe młodych naukowców**

#### a. Zespół humanistyczny

(język polski)

- lekcje muzealne w Muzeum Narodowym, Zachęcie, Muzeum Literatury,
- zwiedzanie wystaw czasowych (Muzeum Narodowe, Biblioteka Narodowa, Centrum Sztuki Współczesnej, Muzeum Literatury),
- zapoznanie uczniów z ofertą Stołecznego Centrum Edukacji Kulturalnej
- **współpraca z Mazowieckim Instytutem Kultury ul. Elektoralna (realizacja projektów, uczestnictwo w warsztatach, spotkaniach itp.)**
- w ramach konsultacji indywidualnych przygotowanie do:
  - Olimpiady Literatury i Języka Polskiego ,
  - Konkursów recytatorskich, tematycznych literackich – indywidualnie i zespołowo (projekty)

#### b. Zespół przedmiotów społecznych

( historia, WOS, etyka, religia, podstawy przedsiębiorczości, psycholog )

- lekcje muzealne w Muzeum Powstania Warszawskiego,
- lekcje w Domu Spotkań z Historią, IPN,
- prowadzenie Szkolnego Rejestru Sukcesu, kurs dla przewodników Muzeum Szkolnego (o ile zostanie powołane)

- współpraca z Archiwum Filmów Dokumentalnych i Fabularnych – prowadzenie przez uczniów,
- poszukiwań archiwalnych materiałów filmowych z okresu istnienia szkoły dotyczących Liceum,
- w ramach konsultacji indywidualnych przygotowanie do:
  - Konkursy historyczne – np. Ośrodka KARTA,
  - Olimpiada Historyczna,
  - Olimpiada Wiedzy o III RP,
  - Olimpiada wiedzy o Rodzinie,
  - Olimpiada Wiedzy Państwie i Prawie,
  - Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej,
  - Olimpiada Przedsiębiorczości,
  - Inkubatory Przedsiębiorczości,
  - konkurs – Historia i kultura Żydów polskich,
  - konkurs – Dzieje oręża polskiego i in.,
    - lekcje i zajęcia pozalekcyjne z udziałem pracowników akademickich (Wydział Nauk Ekonomicznych UW, SGH),
    - udział w Szkolnej Internetowej Grze Giełdowej,
    - udział w projektach:
    - **przygotowanie do udziału w Olimpiadzie Przedsiębiorczości, Olimpiadzie Wiedzy Ekonomicznej, Olimpiadzie Statystycznej**
- Tydzień Przedsiębiorczości
- Mini-przedsiębiorstwo
- Z klasy do kasy
  - wyjścia do instytucji finansowych:
- Giełda Papierów Wartościowych
  - konsultacje indywidualne

### **3. Zespół matematyczno-fizyczno-informatyczny**

(matematyka, fizyka, technologia informacyjna)

- proponowanie uczniom uzdolnionym indywidualnego toku nauki,
- dostosowywanie wymagań do zdolności ucznia poprzez zwiększanie wymagań dotyczących ścisłości i precyzji wypowiedzi, liczby i stopnia trudności zadań, stwarzanie sytuacji problemowych, proponowanie zadań dodatkowych na ocenę celującą w trakcie prac klasowych,
- przygotowanie do konkursów przedmiotowych:
- Kangur
- Olimpiada Matematyczna
- Matematyczny Konkurs Meridian – Tales i in.
- Szkolnych konkursów np. RACH+Mistrz

### **4. Zespół przedmiotów przyrodniczo-eksperymentalnych**

(biologia, chemia, geografia)

- Szkoła Promocji Zdrowia, koła zainteresowań,
- zajęcia ekologiczne w formie badań terenowych, seminariów, laboratoriów, wykładów, spotkań, warsztatów, prezentacji, projektów) - przy współpracy z bazą terenową Wydziału Biologii Uniwersytetu Warszawskiego, SGGW, Woj. Szpitalem Chirurgii Urazowej,

- Koło Biologiczne dla zainteresowanych (konsultacje indywidualne),
- Współpraca z Mazowieckim Stowarzyszeniem na Rzecz Uzdolnionych – wyjazdowe międzyszkolne zajęcia warsztatowe, Fundacją na Rzecz Dzieci Zdolnych, Centrum Myśli Jana Pawła II,
- zajęcia prowadzone przez finalistów i laureatów Olimpiad przedmiotowych oraz przez studentów np. Wydziału Geografii, Biologii, Chemii UW,
- współpraca międzyszkolna w zakresie konkursów interdyscyplinarnych,
- współpraca z Wydziałem Geografii i Studiów Regionalnych Uniwersytetu Warszawskiego, Wydziałem Inżynierii Środowiskowej PW i in – udział uczniów w wykładach, konferencjach naukowych, laboratoriach,
- udział w wykładach tematycznych na Wydziale Chemii Politechniki Warszawskiej,
- kółko chemiczne (konsultacje indywidualne, warsztaty w Muzeum Marii Skłodowskiej-Curie),
- konsultacje indywidualne.
- **Współpraca z Fundacją Zaawansowanych Technologii w ramach Festiwalu Nauki (projekt szkolny), Szkolny Etap Konkursu młodych Naukowców E(x)plory połączony z festiwalem i wykładami, cykl badań i przygotowanie do udziału w Konkursie Młodych Naukowców UE EUCYS (prezentacje w języku polskim i w języku angielskim)**

### **5. Zespół języków obcych**

(język angielski, niemiecki, francuski, włoski, łaciński)

- przygotowanie w ramach konsultacji indywidualnych do:
- Konkursów z/w Języka Niemieckiego
- Olimpiada Języka Angielskiego
- Olimpiada Języka Niemieckiego
- Olimpiada Języka Francuskiego
- proponowanie uczniom uzdolnionym indywidualnego toku nauki oraz uczestnictwa w konkursach międzynarodowych,
- Uczestnictwo w seminariach i wymianach międzynarodowych.

### **6. Zespół przedmiotów artystycznych i Samorząd Uczniowski**

(muzyka, sztuka, WOK, samorząd)

- Unikatowy Belfer The Best-ia, Gala Stefanky
- Dni Języków Obcych i Kultur – *To jest Europa, Taki jest Świat.*
- Warsztaty humanistyczne (redakcja gazet szkolnych Jerome, High i in.),
- Akademia Filmowa i Maratony Filmowe w szkole oraz konkursy z wykorzystaniem technologii medialnej
- Koncerty Okolicznościowe,
- Animacja pracy Świetlicy Środowiskowej,
- LabA Żeromski (zajęcia wokalne, ruchowe, sceniczne, emisyjne),
- Gry terenowe i zajęcia programowane, miejskie.
- **Festiwal ŻUK – kolejne edycje („na żywo i on-line”)**
- **Obecność społeczna Samorządu Uczniowskiego w formach promocyjnych w portalach społecznościowych**

### **7. Zespół sportowy**

- (w-f, Edukacja dla Bezpieczeństwa)



- przygotowanie uczniów do reprezentowania Szkoły w uroczystościach szkolnych i środowiskowych (zawody, rozgrywki, współzawodnictwo),
- współorganizacja i uczestnictwo w Olimpiadzie szkół Promocji Zdrowia,
- Organizacja Zawodów halowych na ergometrach wioślarskich (zasięg miejski)
- w ramach Szkolnego Koła Sportowego przygotowanie do reprezentowania szkoły w zawodach, turniejach
  - turniej piłki koszykowej- *Trio Basket*
  - Mistrzostwa Warszawy i Mazowsza w Lekkiej Atletyce
  - Biegi przełajowe,
  - Warszawska Olimpiada Młodzieży,
 międzyszkolne zawody w:
  - \_ lekkiej atletyce
  - \_ piłce ręcznej
  - \_ piłce nożnej
  - \_ piłce koszykowej
  - \_ tenisie stołowym
  - \_ wolska liga piłki siatkowej
- opracowywanie indywidualnych planów pracy.

## 8. Zespół społeczno-liderski

(dyrekcja, pedagog, psycholog, bibliotekarz)

- kultywowanie tradycji wspierania Schronisk dla Bezdomnych Zwierząt,
- prowadzenie szkolnego wolontariatu:
  - współpraca ze świetlicami środowiskowymi,
- współpraca z Fundacją dla Dzieci Niedosłyszących „Echo”,
- praca z niepełnosprawnymi w Fundacji *Sprawni na Rzecz Niepełnosprawnych* – wg ustaleń i harmonogramu,
- współpraca z Fundacjami: Świat na TAK i Mam Marzenie,
- porozumienie bez barier (współpraca z organizacjami pozarządowymi na rzecz mniejszości kulturowych i etnicznych),
- praca organizacyjno - porządkowa w ramach Sprzątania Świata,
- akcje charytatywne na rzecz akcji:
  - Bank żywności
  - Świąteczna Paczka
  - dla Fundacji Pomóż i Ty
  - **Seniorzy są wśród nas**
  - **Pomoc Powstańcom Warszawskim – pamięć i działanie**
  - **Wsparcie „braci mniejszych” czyli opieka nad zwierzętami Azylu pod Psim Aniołem**
  - **„Listy do Mikołaja” i współpraca ze świetlicą środowiskową**
- organizacja festiwalu i kiermaszu na rzecz potrzebujących (tematyczne),
- samopomoc uczniowska – pomaganie w lekcjach
- na rzecz zwierząt:
- współpraca z Fundacją Psi Anioł oraz Przytulisko im. św. Franciszka zbiórka karmy,
- Szkolna Grupa Mediatorów,
- Szkolny radiowęzeł,
- Stymulowanie, koordynowanie działalności Samorządu Szkolnego w jej ramach:

- Udział w symulacji obrad Organizacji Narodów Zjednoczonych (MUN)
- Warszawska Liga Debatancka
- Samorząd terytorialny bez tajemnic
- Młodzieżowa Rada Woli
- Organizacja wyborów do Samorządu Szkolnego (kandydowanie, programy, wybory, działania),

**9. Współpraca międzynarodowa** (np. seminaria, wymiany międzynarodowe, projekty: Youth in Aktion, Comenius, EuroCamp, Obozy językowe, EuroWeek):

- zajęcia z języków obcych (głównie angielskiego) poszerzające ogólną wiedzę o świecie współczesnym, UE
- Szkolenie uczniów w zakresie praw, możliwości i obowiązków młodzieży w UE:
- Wolontariat europejski
- Młodzież w Działaniu
- Erasmus i in. programy
- TEDex
- Współpraca z wybranym ośrodkiem uniwersyteckim w Europie np. Frankfurt n/Odrą, Heidelberg i in,
- program zrównoważonego systemu dostarczania informacji, uczenia umiejętności operowania nimi w duchu międzykulturowego zrozumienia i hasła Komisji Edukacji Narodowej– *Vir honestus et bonus Cibus* - oraz łamania schematów, ograniczeń i barie, podejmowanie działań na rzecz tolerancji i wzajemnego poszanowania.

## § 9

### ZASADY WDRAŻANIA PROGRAMU

- 1. Zasada otwartości i dostępności** – otwartość zapewnia opiekę nad uczniem zdolnym na każdym etapie edukacji. Dostępność stwarza zainteresowanemu uczniowi możliwość rozwoju zdolności i talentów poprzez udział w różnych formach zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Uczeń uzyskuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w procesie uczenia.
- 2. Zasada współdziałania i ciągłości** – podmioty wspomagające realizację programu współpracują ze szkołą we wspieraniu uzdolnień i talentów ucznia na wszystkich etapach edukacji, nauczyciele współpracują ze sobą na zasadach partnerstwa i dialogu.
- 3. Zasada systematyczności w procesie doskonalenia nauczycieli** – w szkole tworzone są warunki ciągłego rozwoju zawodowego w zakresie wiedzy i umiejętności pracy z uczniem zdolnym. Nauczyciele zobowiązani są do systematycznego doskonalenia zawodowego.
- 4. Zasada wspomagania rodziców** – wspomaganie zainteresowanych rodziców w kierowaniu rozwojem uzdolnień i talentów dzieci poprzez dostęp do informacji i poradnictwa w tym zakresie.
- 5. Kontynuacja realizacji programów wg wersji pierwszej, wzbogacona o nowe zadania i kierunki aktywności uczniowskich**

## § 10

### REALIZATORZY PROGRAMU I ICH ZADANIA

Program będą realizować pracownicy szkoły: dyrektor, lider wspierania uzdolnień, Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnień, opiekun ucznia zdolnego, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, bibliotekarz.

#### 1. Zadania dyrekcji szkoły

- stwarzanie nauczycielowi możliwości pogłębiania swojej wiedzy w zakresie pracy z uczniem, uzdolnionym – organizacja szkoleń dla Rady Pedagogicznej związanej z tą tematyką,
- zapewnianie optymalnych warunków pracy z uczniem zdolnym,
- wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych – tworzenie kół zainteresowań rozwijających poszczególne uzdolnienia, zgodnych z zapotrzebowaniem uczniów i rodziców,
- pozyskiwanie funduszy na podejmowane zadania,
- współpraca z rodzicami, środowiskiem, władzami lokalnymi i organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach skierowanych na wspieranie uzdolnień i zainteresowań,
- organizowanie warunków do udziału w konkursach i koordynowanie pracy z uczniem, którego nieobecność na zajęciach miała związek z udziałem w konkursach, zawodach, warsztatach, itp.
- promowanie nauczycieli podejmujących pracę z uczniami uzdolnionymi osiągającymi wyróżniające efekty swojego działania (np. przez zwiększenie dodatku motywacyjnego, nagrody, listu gratulacyjnego)
- inicjowanie i wspieranie przedsięwzięć edukacyjnych, innowacji wzbogacających ofertę dydaktyczną szkoły (np. program współpracy z uczelniami czy realizacja projektów).

#### 2. Zadania lidera wspierania uzdolnień

( wybranego spośród nauczycieli )

- aktywne uczestniczenie w pracach Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień,
- opracowanie i modyfikowanie wraz z zespołem Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień,
- opracowanie wraz z zespołem ewaluacji wstępnej programu,
- doprowadzenie do przyjęcia przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną projektu programu do realizacji,
- bieżące informowanie nauczycieli i uczniów o aktualnych działaniach szkoły i środowiska w zakresie rozwijania uzdolnień,
- propagowanie wśród grona pedagogicznego idei wspierania uzdolnień uczniów i pozyskanie nauczycieli chętnych do współpracy,
- tworzenie klimatu sprzyjającego aktywnemu wspieraniu uzdolnień,
- koordynowanie działań Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień,
- aktywne uczestnictwo w cyklu szkoleń dotyczących wspierania uzdolnionych organizowanych przez Biuro Edukacji Urzędu m.st. Warszawy,

- wymiana doświadczeń z liderami i członkami zespołów wspierających uzdolnionych szkół uczestniczących w projekcie „Wars i Sawa”.

### **3. Zadania Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień (SZWU)**

- opracowanie procedur skierowanych do uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli, dotyczących rozpoznawania i diagnozowania zdolności,
- rejestrowanie działań dydaktycznych wobec uczniów uzdolnionych,
- rejestrowanie osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych ucznia zdolnego,
- promowanie uczniów zdolnych w szkole i poza nią,
- opracowanie systemu wspierania i nagradzania uczniów i ich opiekunów,
- monitorowanie przebiegu programu i przeprowadzenie okresowej ewaluacji,
- włączenie do współpracy wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego, bibliotekarza oraz innych nauczycieli, którzy obejmą indywidualną opieką pedagogiczną i psychologiczną uczniów zdolnych,
- włączenie Samorządu Szkolnego do współpracy i promocji uczniów zdolnych.

### **4. Zadania opiekunów uczniów zdolnych**

( wybranych spośród nauczycieli )

- zatwierdzenie i pomoc w opracowaniu i realizacji indywidualnego programu rozwoju ucznia zdolnego, ustalenie tematyki, form i terminów realizacji programu rozwoju ucznia zdolnego,
- wspieranie ucznia przy realizacji programu,
- współpraca z wychowawcą ucznia, pedagogiem, psychologiem, innymi nauczycielami ucznia oraz jego rodzicami w celu zapewnienia mu harmonijnego rozwoju umysłowego i psychofizycznego,
- przygotowanie ucznia do udziału w konkursach,
- przekazywanie wychowawcy, nauczycielowi przedmiotu, dyrekcji szkoły i rodzicom informacji o uzyskanych osiągnięciach ucznia zdolnego,
- promowanie ucznia i jego osiągnięć na terenie szkoły i poza nią,
- poszerzanie zainteresowań i umiejętności ucznia poprzez udział w przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych,
- przeprowadzanie okresowej ewaluacji postępów ucznia,
- występowanie o przyznanie nagród i stypendiów dla ucznia zdolnego.

### **5. Zadania nauczycieli przedmiotów**

- indywidualizowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych programu pracy z uczniem zdolnym
- współpraca z SZWU, z rodzicami, pedagogiem, psychologiem szkolnym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- aktywne poszukiwanie najskuteczniejszych form i metod pracy z uczniem zdolnym, możliwych do zastosowania w warunkach funkcjonowania szkoły i stosowanie tych metod,
- umożliwienie uzupełnienia zaległości z przedmiotu wynikłych z przyczyn niezależnych od ucznia takich, jak: udział w konkursach, zawodach, itp.
- przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach uczniów wychowawcy klasy i zespołowi SZWU

- utrzymywanie wysokiego poziomu wymagań, wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy,
- zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach, turniejach, itp.,
- wspieranie i motywowanie ucznia do ciągłego rozwoju.

#### **6. Zadania wychowawcy**

- • zebranie informacji (np. wywiad, ankieta, dokumentacja pozaszkolna) na temat zainteresowań i osiągnięć uczniów rozpoczynających naukę w szkole,
- gromadzenie dokumentacji o sukcesach szkolnych i pozaszkolnych ucznia w trakcie nauki w szkole,
- stały kontakt z pedagogiem, psychologiem szkolnym, jeśli wymaga tego sytuacja ucznia,
- przekazywanie zespołowi SZWU zgromadzonych i przeanalizowanych danych dotyczących zainteresowań i osiągnięć uczniów,
- wskazywanie pozaszkolnych miejsc pogłębiania wiedzy i rozwoju zainteresowań.

#### **7. Zadania pedagoga/psychologa**

- ciągła współpraca z nauczycielami, wychowawcami oraz z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w diagnozowaniu uzdolnień,
- rozpoznawanie warunków życia i nauki ucznia,
- współpraca z rodzicami, środowiskiem, władzami lokalnymi i organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach skierowanych na wspieranie uzdolnień i zainteresowań,
- stwarzanie wszystkim uczniom warunków do korzystania ze zorganizowanych form pomocy pedagogicznej i psychologicznej
- udzielania porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- organizowanie opieki i pomocy materialnej – np. żywnienie, zasiłki losowe.

#### **8. Zadania bibliotekarza szkolnego**

- gromadzenie i eksponowanie księgozbioru dotyczącego pracy z uczniem uzdolnionym
- wzbogacanie zbiorów biblioteki dla uczniów
- zabezpieczenie niezbędnej literatury oraz innych materiałów uczniom biorącym udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- organizowanie oraz zachęcanie do udziału w imprezach, konkursach bibliotecznych,
- informowanie o konkursach różnego szczebla organizowanych przez inne placówki – np. ogłoszenia, reklama, pomoc w przygotowaniu.

#### **9. Zadania uczniów:**

- uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych z poczuciem odpowiedzialności za wyniki swojej pracy,
- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, i dążenie do osiągnięcia sukcesu,
- samodzielne pogłębianie wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł informacji,
- udzielanie pomocy koleżeńskiej uczniom z trudnościami w nauce.

#### 10. Wprowadzenie nowych zadań i koordynatorów:

- Edukacja prawnicza (klasa akademicka we współpracy z WPiA UW, współpraca z OIRP)
- Młodzi Badacze i Młodzi Naukowcy – nauka stoi otworem, zainteresuj się
- Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych (katedra biologii)

### § 11

#### **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI W ZAKRESIE WSPIERANIA ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ**

- informowanie (wychowawca, nauczyciel opiekun oraz nauczyciel przedmiotu) na bieżąco rodziców o postępach dziecka (Dzień Otwarty oraz konsultacje),
- doskonalenie funkcji wychowawczej rodziny (pedagogizacja rodziców) – wykłady, pogadanki, spotkania, prelekcje, itp.,
- organizacja doradztwa dla rodziców w zakresie pracy ze zdolnym dzieckiem, zachęcanie,
- rodziców do wspólnego analizowania osiągnięć uczniów i planowania dalszego ich rozwoju,
- opieka rodziców i współpraca logistyczno – finansowa ze szkołą w przygotowaniu zajęć dodatkowych z uczniem (np. wyjazdy na konkurs, zawody, wystawy, spektakle teatralne i filmowe itp.),
- udział rodziców w konkursach, zawodach, imprezach prezentujących osiągnięcia i umiejętności uczniów,
- organizacja spotkań z rodzicami, podczas których dzieci prezentują swoje osiągnięcia i umiejętności,
- wsparcie Rady Rodziców w działaniach szkoły na rzecz rozwoju ucznia uzdolnionego (np. poprzez finansowanie i prowadzenie zajęć przez zainteresowanych rodziców),
- informowanie o ofercie instytucji oraz o przedsięwzięciach pomocowych, rozwojowych mogących wesprzeć rodziców w ich roli.

### § 12

#### **OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA**

- Uczniowie odnoszą sukcesy na szczeblu miejskim, rejonowym, wojewódzkim, ogólnopolskim w konkursach, turniejach i zawodach sportowych,
- uczniowie wykazują postawy twórcze i większą samodzielność w rozwijaniu swoich zainteresowań i talentów,
- wzrosło zaangażowanie nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym,
- upowszechnienie osiągnięć przedmiotowych uczniów.

### § 13

#### **SPOSOBY NAGRADZANIA ORAZ PREZENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

- pochwały wychowawcy klasy
- pochwały dyrektora szkoły
- dyplomy, nagrody książkowe
- stypendia naukowe
- informowanie uczniów i ich rodziców o ofercie stypendialnej i regulaminach
- przyznawania stypendiów i nagród za szczególne osiągnięcia i wyniki w nauce
- typowanie i nominowanie uczniów do stypendiów i nagród zewnętrznych (np. Stypendium Prezesa Rady Ministrów czy Stypendium Ministra Edukacji Narodowej)
- nagrody fundowane przez Radę Rodziców w postaci np. kart prezentowych MPiK
- prezentowanie osiągnięć uczniów w gazetce szkolnej, na stronie internetowej szkoły, podczas uroczystości szkolnych
- informowanie rodziców o osiągnięciach uczniów
- wspieranie forów prezentujących osiągnięcia uczniów takich jak: gazetka szkolna Jerome, High, tablica: Uwaga Sukces i in.
- Unikatowe Festiwale Dni Języków Obcych, Belfer the Best-ia, Gala Stefanky i in.(prezentacje umiejętności uczniowskich, podziękowania).

## § 14

### PROMOCJA NAUCZYCIELI

- podziękowanie dyrektora z wpisem do akt
- pochwała i podziękowanie Dyrektora Szkoły na forum Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców (do akt)
- wręczenie listu gratulacyjnego wobec uczniów, rodziców i innych nauczycieli
- przyznanie przez dyrektora zwiększonego dodatku motywacyjnego
- wyróżnienie nagrodą Dyrektora Szkoły oraz nominowanie do nagród wyższych szczebli
- publikowanie nazwisk nauczycieli – opiekunów obok nazwisk uczniów – laureatów na stronie internetowej szkoły.

## § 15

### EWALUACJA PROGRAMU

#### 1. Ewaluacja

Ewaluacja programu dwutorowa:

- mierniki stopnia i jakości realizacji programu - osiągnięcia uczniów w różnego rodzaju konkursach, wzrost liczby laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych,
- opinie uczniów, rodziców i nauczycieli realizujących program,
- główne narzędzia - ankieta i wywiad.

Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów dokonywać będzie analizy osiągnięć uczniów zdolnych na zakończenie roku szkolnego.

## **2. Monitoring – ewaluacja procesu**

- analiza dokumentacji (planów, harmonogramów, dzienników lekcyjnych oraz dzienników kół zainteresowań, dowodów realizacji)
- obserwacje dyrektora
- wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

## **3. Ewaluacja okresowa**

Ewaluacja wstępna (wrzesień-październik)

- przeprowadzenie ankiety wstępnej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- przeprowadzenie diagnozy wstępnej w klasach na początku roku szkolnego – przegląd dokumentacji,
- analiza wyników diagnozy pod kątem wytypowania uczniów uzdolnionych.

## **4. Ewaluacja końcowa (maj-czerwiec)**

- przeprowadzenie ankiety otwartej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- zebranie informacji i opinii o programie wśród nauczycieli realizujących program
- sprawozdanie nauczycieli dotyczące ich obszaru działań
- analiza osiągnięć uczniów na podstawie danych o ich osiągnięciach zebranych od nauczycieli opiekunów, pedagoga i pracownika biblioteki
- analiza wyników egzaminu gimnazjalnego i maturalnego (ustalenie profilu EWD)

Warszawa, 22-01-2014 r.

(-) Anna Szczepańska-Filipp

.....  
Dyrektor Szkoły

(-) Agnieszka Motylewska

.....  
Pedagog szkolny

(-) Katarzyna Manowiecka

.....



Lider wspierania uzdolnionych

(-) Jadwiga Oleksiejuk

.....  
Lider wspierania uzdolnionych

(-) Elżbieta Kiedysz

.....  
Lider wspierania uzdolnionych

(-) Bohdan Denysenko

.....  
Przewodniczący Rady Rodziców

Uzupełnienie składu leaderskiego:

(-) Renata Mazur i Kamil Kwiecień

.....  
Liderzy wspierania uzdolnionych  
przedmiotowo i społecznie

(-) Ireneusz Jundziłł

.....  
Lider wspierania uzdolnionych  
z obszaru wiedzy ekonomicznej

(-) Paulina Osienicka

.....  
Lider wspierania uzdolnionych  
w zakresie psychologicznym

Data zatwierdzenia  
9 września 2020 r.

Dyrektor Szkoły  
(-) Anna Szczepańska-Filipp